**ЧЕРТКОВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТАРАСОВО – МЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Планида

Приказ от 28.08.2018г №120

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО математике**

**Уровень общего образования: начальное общее**

**Класс: 2**

**Количество часов: 136**

**Учитель: Бескровная Людмила Петровна**

Программа разработана в соответствии с примерной образовательной программой

по математике для 2 класса, к учебному комплексу для 2 класса, авторы: Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В.–М. «Просвещение», 2016 г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена в соответствие с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, зарегистрированный в Минюсте РФ от 22.12.2009 г. №17785 ( с изменениями,внесенными Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 )- Примерной образовательной программой по математике для 2 класса, к учебному комплексу для 2класса, авторы: Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В.–М. «Просвещение», 2016г.

- Основной образовательной программой МБОУ Тарасово-Меловской СОШ(Приказ №120 от 28.08.2018г );

- Календарным учебным графиком МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2018-2019 учебный год(приказ №120 от 28.08.2018г);

Учебным планом МБОУ Тарасово-Меловской СОШ на 2018-2019 учебный год(приказ №120 от 28.08.2018г)

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования ( приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253);

- «Положением о рабочей программе», утвержденным приказом от 29.08.2017 №130 по МБОУ Тарасово – Меловской СОШ;

**На основании:**

* Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C%3A%5CUsers%5CUSER%5CDesktop%5C%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%5C%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%9E%D0%B1%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%5C1%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8B8.pdf))
* Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании **(**[Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C%3A%5CUsers%5CUSER%5CDesktop%5C%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%5C%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BD%D0%9E%D0%B1%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%5C1%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8B8.pdf))

**Основными целями начального обучения математике являются:**

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

 **Место учебного предмета**

 В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет математика во2 классе отводится **4** часа в неделю. Таким образом, количество часов по математике во2 классе равно **\_4**\_ часа в неделю. Календарный учебный график МБОУ Тарасово - Меловской СОШ на 2018 -2019 учебный год предусматривает **35**учебных недели во2классе. В соответствии с ФГОС и учебным планом школы на 2018-2019 уч. год для начального общего образования на учебный предмет математика во2классе отводится \_**4\_** часа в неделю, т.е.\_**140**\_\_ часов в год. Из них:

-для проведения контрольных работ - **9**часов

**Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:**

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (календарный учебный график приказ №120 от 28.08.2018г);

- прохождение курсов повышения квалификации ( на основании приказа РОО); -отмена учебных занятий по погодным условиям ( на основании приказа РОО); - по болезни учителя;

- и другими.

Так как**8.03,1.05, 3.05, 10.05** являются официальными праздничными нерабочими днями в РФ, то данная рабочая программа рассчитанная на **140**часов, будет выполнена и освоена обучающимися за **136ч** в полном объёме, за счёт уплотнения учебного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

**Раздел: Числа и величины**

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и ---составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающиеся получат возможность научиться:

*-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Раздел: Арифметические действия**

Обучающиеся научатся:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающиеся получат возможность научиться:

*-выполнять действия с величинами;*

*-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Раздел: Работа с текстовыми задачами**

Обучающиеся научатся:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

*-решать задачи в 3—4 действия;*

*-находить разные способы решения задачи.*

**Раздел: Пространственныеотношения. Геометрические фигуры.**

Обучающиеся научатся:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиесяполучат возможность научиться

-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел: Геометрические величины.**

Обучающиеся научатся:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающиеся получат возможность научиться

-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Раздел: Работа с информацией**

Обучающиеся научатся:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

*-читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, -сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО предмета**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)**

**Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация** Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.
Однозначные и двузначные числа. Число 100.
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Логические задачи, задачи-расчеты, работа на *вычислительной машине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму *«Странички для любознательных»* (Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов  **Сложение и вычитание(18ч)**

 **Числовые выражения, содержащие действия *сложение* и *вычитание***

Решение и составление задач обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого**.***Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом..* Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин**.**Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений . Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний.

**Сложение и вычитание (29ч)**

**Устные приемы сложения и вычитания чисел в
пределах 100**

Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 Решение задач. Запись решения задачи выражением .*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с Уравнение
**Проверка сложения вычитанием**

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов .Контроль и учет знаний.

**Сложение и вычитание (28ч)**

**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток**Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат  **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток**

Решение текстовых задач. *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников). «Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

**Проект** «Оригами». Изготовление различных изделий
из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

**Умножение и деление (17ч)**

**Конкретный смысл действия *умножение***

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение.*Периметр прямоугольника.

**Конкретный смысл действия *деление*** Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление.*Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных».*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

**Табличное умножение и деление (22Ч )**

**Связь между компонентами и результатом умножения**

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов

**Табличное умножение и деление**

 Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 .Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных».*Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)**

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела**  | Кол-вочасов | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности | Система оценки |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.Однозначные и двузначные числа. Число 100.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Логические задачи, задачи-расчеты |  **Образовывают, называют** и **записывают** числа в пределах 100.**Сравнивают** числа и **записывают** результат сравнения. **Устанавливают** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжают** ее или **восстанавливают** пропущенные в ней числа.**Классифицируют** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводят** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполняют** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Заменяют** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Сравнивают** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решают** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. | Входная Контрольная работа №1по теме: «Повторение изученного в 1 классе».Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». |
| 2 | Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания. | 47 | Решение и составление задач обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого**.**Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин**.** Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений . Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 Решение задач. Запись решения задачи выражением .Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с Уравнение. | **Составляют** и **решают** задачи, обратные заданной.**Моделируют** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объясняют** ход решения задачи.**Обнаруживают и устраняют** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечают** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определяют** по часам время с точностью до минуты.**Находят** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читают** и **записывают** числовые выражения в два действия, **Находят** значения выражений со скобками и без них, **сравнивают** два выражения. **Применяют** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Распределяют** работу в группе, **оценивают** выполненную работу.**Работают** в парах, в группах. | Контрольная работа №3 «Числовые выражения».за I четверть Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Контрольная работа №5 (за первое полугодие). |
| 3 | Письменные приёмы сложения и вычитания. | 28 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач. Задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.   | **Применяют** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполняют** вычисления и проверку. **Различают** прямой, тупой и острый угол. **Чертят** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделяют** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертят** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решают** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполняют** задания творческого и поискового характера. **Выбирают** заготовки в форме квадрата. **Читают** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Составляют** план работы.**Работают** в группах, **анализируют** и **оценивают** ход работы и ее результат.**Работают** в паре.  | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».**Проектная работа** «Оригами». |
| 4 | Умножение и деление. | 17 | Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение.* Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление.* Задания творческого и поискового характера | **Моделируют** действие *умножение.***Заменяют** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Находят** периметр прямоугольника.**Умножают** 1 и 0 на число.**Используют** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Используют** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.***Решают** текстовые задачи на умножение. **Ищут** различные способы решения одной и той же задачи.**Моделируют** действие *деление.***Решают** текстовые задачи на деление.**Выполняют** задания логического и поискового характера. **Работают** в паре. | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление». |
| 5 | Таблица умножения и деления. | 22 | Связь между компонентами и результатом умножения .Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.Табличное умножение и деление . Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 .Задания творческого и поискового характера *«* | **Используют** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножают** и **делят** на 10.**Решают** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**Решают** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Выполняют** умножение и деление с числами 2 и 3.**Прогнозируют** результат вычислений.**Решают** задачи логического и поискового характера.**Оценивают результаты продвижения по теме, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.** | **Контрольная работа №8 «Умножение и деление на 2 и 3»** |
| 6. | Итоговое повторение. | 6 |  |  | **Контрольная работа №9****(итоговая)** |
|  | Итого | 136 |  |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике**

 **во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество****часов** |  **Страницы учебного материала** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16ч)** |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20  | 1 | Стр.4 | фронтальный | 3.09 |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 20. | 1 | Стр.5 | фронтальный | 4.09 |  |
| 3 | Счёт десятками. Образование и записьчисел от 20 до 100 | 1 | Стр.6 | фронтальный | 5.09 |  |
| 4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 | Стр.7 | индивидуальный | 7.09 |  |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа. | 1 | Стр.8 | фронтальный | 10.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Стр.9 | фронтальный | 11.09 |  |
| 7 | Единицы длины: миллиметр.  | 1 | Стр.10-11 | фронтальный | 12.09 |  |
| 8 |  Знакомство с сотней. | 1 | Стр.12 | фронтальный | 14.09 |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20».** | 1 |  | Контрольная работа | 17.09 |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Единицы длины: метр.  | 1 | Стр.12-13 | фронтальный | 18.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30  | 1 | Стр.14 | фронтальный | 19.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагае­мых. (36 = 30 + 6) | 1 | Стр.15 | фронтальный | 21.09 |  |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | 1 | Стр.16-17 | фронтальный | 24.09 |  |
| 14 | «Странички для любознательных»  | 1 | Стр.18-19 | математический диктант  | 25.09 |  |
| 15 | Повторение «Что узнали. Чему научились». | 1 | Стр.20-21 | работа по карточкам | 26.09 |  |
| 16 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | Стр.22-23 | проверочная работа | 28.09 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.** **Сложение и вычитание (18 ч)** |
| 17 | Задачи, обратные заданой. | 1 | Стр.26 | фронтальный | 1.10 |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков. | 1 | Стр.27 | фронтальный | 2.10 |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Стр.28 | фронтальный | 3.10 |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | Стр.29-30 | фронтальный | 5.10 |  |
| 21 |  Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | 1 | Стр.31 | фронтальный | 8.10 |  |
| 22 | Длина ломаной линии. | 1 | Стр.32-33 | индивидуальный | 9.10 |  |
| 23 | Нахождение длины ломаной линии. | 1 | Стр.34-35 | математический диктант | 10.10 |  |
| 24 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | Стр.38-39  | фронтальный | 12.10 |  |
| 25 | Числовые выражения | 1 | Стр.40-41 | индивидуальный | 15.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа №2 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»** | 1 |  | контрольная работа | 16.10 |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. | 1 | Стр.42-43 | индивидуальный | 17.10 |  |
| 28 | Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 | Стр.44-45 | фронтальный | 19.10 |  |
| 29 | Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 | Стр.46 | фронтальный | 22.10 |  |
| 30 | Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. | 1 | Стр.47 | индивидуальный | 23.10 |  |
| 31 | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».** | 1 | Стр.48-51 | проект | 24.10 |  |
| 32 | Повторение по теме «Что узнали. Чему научились». | 1 | Стр.52-53 | индивидуальный | 26.10 |  |
| 33 | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  | контрольная работа | 29.10 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Закрепление знаний. | 1 | Стр.54-56 | работа по карточкам | 30.10 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Сложение и вычитание (29ч)** |
| 35 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | Стр.57-58 | фронтальный | 31.10 |  |
| 36 | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 – 20. | 1 | Стр.59 | фронтальный | 2.11 |  |
| 37 | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5. | 1 | Стр.60 | фронтальный | 12.11 |  |
| 38 | Устные приёмы вычитания вида 30-7. | 1 | Стр.61 | фронтальный | 13.11 |  |
| 39 | Устные приёмы вычитания вида 60-24. | 1 | Стр.62 | фронтальный | 14.11 |  |
| 40 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 1 | Стр.63 | математический диктант | 16.11 |  |
| 41 | Решение простых задач на движение.  | 1 | Стр.64 | индивидуальный | 19.11 |  |
| 42 | Закрепление умения решать задачи.  | 1 | Стр.65 | математический диктант | 20.11 |  |
| 43 | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9. | 1 | Стр.66 | фронтальный | 21.11 |  |
| 44 | Устные приёмы вычитания вида 35-7. | 1 | Стр.67 | фронтальный | 23.11 |  |
| 45 | Закрепление вычислительных навыков изученных видов. | 1 | Стр.68 | фронтальный  | 26.11 |  |
| 46 | **Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Приемы сложения и вычитания** | 1 |  | контрольная работа  | 27.11 |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». | 1 | Стр.69-71 | фронтальный  | 28.11 |  |
| 48 | Повторение по теме«Что узнали. Чему научились». | 1 | Стр.72 | индивидуальный | 30.11 |  |
| 49 | Повторение по теме «Что узнали. Чему научились». | 1 | Стр.73 | фронтальный | 3.12 |  |
| 50 | Обобщение по теме «Приемы сложения и вычитания»*.* | 1 | Стр.74-75 | проверочная работа | 4.12 |  |
| 51 | Выражения с переменной вида*а*+ 12, *b*- 15, 48-е. | 1 | Стр.76-77 | фронтальный | 5.12 |  |
| 52 | Выражения с переменной вида*а*+ 12, *b*- 15, 48-е. | 1 | Стр.78-79 | фронтальный | 7.12 |  |
| 53 | Уравнение. | 1 | Стр.80-81 | фронтальный | 10.12 |  |
| 54 | Решение уравнений. | 1 | Стр.82-83 | индивидуальный | 11.12 |  |
| 55 | Проверка сложения вычитанием. | 1 | Стр.84-85 | фронтальный | 12.12 |  |
| 56 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | Стр.86-87 | фронтальный | 14.12 |  |
| 57 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | Стр.88-89 | математический диктант | 17.12 |  |
| 58 | Повторение по теме «Что узнали. Чему научились». | 1 | Стр.90 | индивидуальный | 18.12 |  |
| 59 | Обобщение по теме «Проверка сложения и вычитания». | 1 | Стр.91-92 | проверочная работа | 19.12 |  |
| 60 | **Контрольная работа №5по теме «Проверка сложения и вычитания».** | 1 |  | контрольная работа | 21.12 |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление знаний. | 1 | Стр.93 | индивидуальный | 24.12 |  |
| 62 | Проверим себя. | 1 | Стр.94-95 | проверочная работа |  25.12 |  |
| 63 | Решение задач. | 1 |  |  | 26.12 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Сложение и вычитание (письменные вычисления) (28ч)** |
| 64 | Сложение вида 45 + 23. | 1 | Стр.4 | фронтальный | 28.12 |  |
| 65 | Сложение вида 45 + 23. | 1 |  | фронтальный | 14.01 |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | Стр.5 | фронтальный |  15.01 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Стр.6-7 | индивидуальный | 16.01 |  |
| 68 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | Стр.8-9 | фронтальный | 18.01 |  |
| 69 | Решение текстовых задач. | 1 | Стр.10 | фронтальный | 21.01 |  |
| 70 | Закрепление умения решать текстовые задачи. | 1 | Стр.11 | математический диктант | 22.01 |  |
| 71 | Письменное сложение вида 37 + 48. | 1 | Стр.12 | фронтальный | 23.01 |  |
| 72 | Письменное сложение вида 37 + 53. | 1 | Стр.13 | фронтальный | 25.01 |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | Стр.14 | фронтальный | 28.01 |  |
| 74 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 | Стр.15 | индивидуальный | 29.01 |  |
| 75 | Сложение вида 87+13. | 1 | Стр.16 | фронтальный | 30.01 |  |
| 76 | Закрепление вычислительных навыков.Решение задач. | 1 | Стр.17 | карточки | 1.02 |  |
| 77 | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8. | 1 | Стр.18 | фронтальный | 4.02 |  |
| 78 | Вычитание вида 50-24. | 1 | Стр.19 | фронтальный | 5.02 |  |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 | Стр.20-21 | математический диктант | 6.02 |  |
| 80 | Повторение по теме «Что узнали. Чему научились». | 1 | Стр.22-23 | индивидуальный | 8.02 |  |
| 81 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 | Стр.24-25 | тест | 11.02 |  |
| 82 | Обобщениепо теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | Стр.26-28 | Проверочная работа | 12.02 |  |
| 83 | Письменное вычитание вида 52-24. | 1 | Стр. 29-30 | фронтальный | 13.02 |  |
| 84 | Сложение и вычитание двухзначных чисел | 1 | Стр.31 | фронтальный | 15.02 |  |
| 85 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Стр.32-33 | фронтальный | 18.02 |  |
| 86 | Квадрат. | 1 | Стр.34-35 | фронтальный | 19.02 |  |
| 87 | **Наш проект:** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 | Стр.36-39 | проект | 20.02 |  |
| 88 | Повторение по теме «Что узнали. Чему научились» | 1 | Стр.40-41 | индивидуальный | 22.02 |  |
| 89 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел » | 1 | Стр.42-43 | индивидуальный | 25.02 |  |
| 90 | **Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел ».** | 1 |  | Контрольная работа | 26.02 |  |
| 91 | Анализ контрольной работы. Закрепление вычислительных навыков. | 1 | Стр.44-46 | индивидуальный | 27.02 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Умножение и деление (17 ч)** |
| 92 | Умножение. Конкретный смысл умножения. | 1 | Стр.48-49 | фронтальный | 1.03 |  |
| 93 | Связь умножения со сложением. | 1 | Стр.50 | фронтальный | 4.03 |  |
| 94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 | Стр.51 | фронтальный | 5.03 |  |
| 95 | Периметр прямоугольника. | 1 | Стр.52 | фронтальный | 6.03 |  |
| 96 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 | Стр.53 | математический диктант | 11.03 |  |
| 97 | Название компонентов и результата умножения.  | 1 | Стр.54 | фронтальный | 12.03 |  |
| 98 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Стр.55 | индивидуальный | 13.03 |  |
| 99 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Стр.56 | фронтальный | 15.03 |  |
| 100 | Применение переместительного свойства умножения. | 1 | Стр.57 | фронтальный | 18.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение»**  | 1 |   | Контрольная работа  | 19.03 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия деления. | 1 | Стр.58 | индивидуальный  | 20.03 |  |
| 103 |  Конкретный смысл действия деления. | 1 | Стр.59-60  | индивидуальный | 22.03 |  |
| 104 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.  | 1 | Стр.61-62 | фронтальный | 1.04 |  |
| 105 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Стр.63-65 | фронтальный | 2.04 |  |
| 106 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Стр.66-67 | фронтальный | 3.04 |  |
| 107 | Повторение по теме «Что узнали. Чему научились». | 1 | Стр. 68-69  | индивидуальный | 5.04 |  |
| 108 | Странички для любознательных. | 1 | Стр.70-71 | математический диктант | 8.04 |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)** |
| 109 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | Стр.72 | фронтальный | 9.04 |  |
| 110 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Стр.73 | индивидуальный | 10.04 |  |
| 111 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 | Стр.74 | фронтальный | 12.04 |  |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Стр.75 | фронтальный | 15.04 |  |
| 113 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | Стр.76 | фронтальный | 16.04 |  |
| 114 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 1 | Стр.77 | индивидуальный | 17.04 |  |
| 115 | Обобщение по теме «Умножение и деление». | 1 | Стр.78-79 | Проверочная работа | 19.04 |  |
| 116 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | Стр.80 | фронтальный | 22.04 |  |
| 117 | Закрепление приёмов умножение числа 2 и на 2. | 1 | Стр.81 | фронтальный | 23.04 |  |
| 118 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Стр.82 | карточки | 24.04 |  |
| 119 | Деление на 2. | 1 | Стр.83 | фронтальный | 26.04 |  |
| 120 | Закрепление приёмов деление на 2. | 1 | Стр.84 | фронтальный | 29.04 |  |
| 121 | Деление на 2. | 1 | Стр.85 | карточки | 30.04 |  |
| 122 | Повторение по теме "Что узнали. Чему научись". | 1 | Стр.86-87 | математический диктант | 6.05 |  |
| 123 | Повторение по теме "Умножение и деление на 2". | 1 | Стр88-89 | Проверочная работа | 7.05 |  |
| 124 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Стр.90 | фронтальный | 8.05 |  |
| 125 | Закрепление приёмов умножение числа 3 и на 3. | 1 | Стр.91 | фронтальный | 13.05 |  |
| 126 | Деление на 3. | 1 | Стр.92 | фронтальный | 14.05 |  |
| 127 | Закрепление приёмов деление на 3. | 1 | Стр.93 | индивидуальный | 15.05 |  |
| 128 | **Контрольная работа №8 по теме** **«Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 |  | Контрольная работа | 17.05 |  |
| 129 | Анализ контрольной работы.Повторение изученного. | 1 | Стр.94-95 | индивидуальный | 20.05 |  |
| 130 | Повторение по теме "Табличные случаи умножения и деления". | 1 | Стр.96-97 | фронтальный | 21.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)** |
|  131 | Повторение и закрепление знаний. | 1 | Стр.98-99 | математический диктант | 22.05 |  |
| 132 |  **Итоговая контрольная работа №9** |  | Стр.100-101 | Контрольная работа | 24.05 |  |
| 133 | Числа от 1 до 100.Нумерация. Числовые и буквенные выражения. | 1 | Стр. 102-103 | фронтальный | 27.05 |  |
| 134 | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | Стр.103 | фронтальный | 28.05 |  |
| 135 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение задач изученных видов. | 1 | Стр.104-105 | фронтальный | 29.05 |  |
| 136 | Проверим себя. Тест. Решение задач изученных видов. | 1 | Стр.106-107 | тест  | 31.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **136часов** |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из выражений:

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа**:**

* «5» - без ошибок
* «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» - 4 грубые ошибки.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Не доведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
* за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1.Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2класс. В 2 частях (+CD)

2.Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 частях

3.Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс

4.Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 2 класс

5.Моро М. П., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 2 класс

6.Волкова С. И. Математика. Устные упражнения.2 класс

7.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы

8.Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс

**Экрано - звуковые пособия:**

1.Электронные физ.минутки;

2.Мультимедийные презентации.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

2.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

3.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

4.Компьютер.

5.Телевизор

**Контрольно - измерительные материалы**

**Входная контрольная работа №1**

**Вариант 1**

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

    Найди разность чисел: 11 и 2.

    Уменьши число 8 на 2.

    Увеличь число 6 на 3.

1. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

7 + 3 …  9

12 + 5 … 17

1. Вычисли:   10 – 8 + 4 =

                            6 + 4 – 3 =

1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

1. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

1. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

1. Вырази:

        15 см = … дм …см

        1 дм 7 см = … см

**Вариант 2**

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

    Найди разность чисел: 11 и 2.

    Уменьши число 8 на 2.

    Увеличь число 6 на 3.

2.Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

7 + 3 …  9

* 1. + 5 … 17

3.Вычисли:

10 – 8 + 4 =

* 1. + 4 – 3 =

4.Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5.Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6.Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7.Вырази:

        15 см = … дм …см

        1 дм 7 см = … см

**Контрольная работа № 2**

**по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»**

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

1. Реши примеры:

69 + 1 =                  5 + 30 =                 56 – 50 =

40 – 1 =                   89 – 9 =                 80 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

8 м \* 7 дм                1 м \* 98 см

25 мм \* 4 см            53 мм \* 5 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

      5\*.  Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

       ⁪7 < ⁪                   ⁪9 > 8⁪              3⁪ < ⁪0

      6\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

       Сколько рыжих котят у кошки?

**Вариант 2.**

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

1. Реши примеры:

6 + 40 =                   49 + 1 =               34 – 4 =

87 – 7 =                  90 – 1 =               60 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м \* 9 дм                1 м \* 92 см

13 мм \* 2 см            68 мм \* 6 см

1. Из чисел 79, 17. 7. 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

⁪5 < ⁪5                 ⁪2 > 3⁪                6⁪ < ⁪0

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

**Контрольная работа № 3  за 1 четверть**

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

6 + 7 – 9 =                           15 – (3 + 5) =

10 + 3 – 4 =                          8 + (12 – 5) =

18 – 10 + 5 =                        9 + (13 – 7) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм \* 24 мм              1 м \* 100 см

7 + 4 \* 19                             59 мин. \* 1 ч.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.
2. Из чисел 48, 1, 14. 4, 40. 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

      6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша

     ещё  несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

**Вариант 2**

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

1. Найди значения выражений:

5 + 8 – 9 =                           14 – (2 + 5) =

10 + 5 – 6 =                          4 + (16 – 8) =

19 – 10 + 7 =                        9 + (18 – 10) =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

3 дм 2 см \* 23 см             1 см \* 10 мм

8 + 5 \* 14                          1 ч. \* 30 мин.

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
2. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

      6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его

       брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа № 4 по теме**

**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

1. Найдите значения выражений:

40 + 5 =               30 + 20 =

26 + 2 =               70 + 13 =

76 – 70 =              28 – 8 =

60 – 40 =              37 – 6 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

60 – (2 + 3) =                    15 + (19 – 4) =

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*.  Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1).равенство сохранилось;

2).знак равенства изменился на знак «>».

                          52 + □ = 52 + ⁪□

       Сделай две записи.

**Вариант 2**

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

1. Найдите значения выражений:

50 + 5 =               70 + 20 =

46 + 3 =               80 + 17 =

36 – 20 =              39 – 9 =

80 – 40 =              56 – 4 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

83 + (5 - 3) =                    70 - (50 + 20) =

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\*.  Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1).равенство сохранилось;

2).знак равенства изменился на знак «<».

                                                 41 + □⁪ = 41 + ⁪□

       Сделай две записи.

**Контрольная работа № 5**

**за 1 полугодие**

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. Реши примеры:

75 + 20 =                90 – 3 =               45 – 5 + 7 =

80 + 11 =                60 – 20 =              83 – (40 + 30) =

1. Реши уравнение:

5 + х = 12

1. Начерти прямоугольник и найди его периметр.
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

6 дм 3 см = ⁪ см                  50 мм = ⁪ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «- «, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

⁪ \* 8 < 13 – 8                       25 + 5 = 37 \* ⁪

**Вариант 2**

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

1. Реши примеры:

54 + 30 =                80 – 4 =               34 – 4 + 6 =

70 + 12 =                40 – 10 =             95 – (60 + 20) =

1. Реши уравнение:

Х + 7 = 16

1. Начерти треугольник и найди его периметр.
2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

5м 8 дм = ⁪ дм                  60 мм = ⁪ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-«, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

11 - 7 < ⁪ \* 7                     68 \* ⁪ = 57 + 3

**Контрольная работа №6 по теме**

**«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

**Вариант 1**

1. Вычисли столбиком**:**

53 + 37 =                      86 – 35 =

36 + 23 =                      80 – 56 =

65 + 17 =                      88 – 81 =

1. Реши уравнения**:**

64 – х = 41                      30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу**:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и

 второго – 8 . Найдите эти числа.

**Вариант 2**

1. Вычисли столбиком:

26 + 47 =                           87 – 25 =

44 + 36 =                           70 – 27 =

69 + 17 =                           44 – 41 =

1. Реши уравнения:

х + 40 = 62                        х – 17 = 33

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
2. Реши задачу:

      Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего

      саженцев  посадили школьники?

      5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго

      и   третьего – 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа № 7**

**за 3 четверть**

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

31 ∙ 2 =            8 ∙ 5 =            18 ∙ 4 =

10 ∙ 4 =            3 ∙ 3 =           9 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

15 – 4 \* 15 + 15 + 15 + 15             71 ∙ 5 \* 5 ∙ 72

7 ∙ 0 \* 0 ∙ 16                                   (24 – 21) ∙ 9 \* 2 ∙ 9

23 ∙ 4 \* 23 ∙ 2 + 23                         84  ∙ 8 – 84 \* 84 ∙ 9

4. Реши уравнения:

14 + х = 52                          х – 28 = 34

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

      6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2. 3, 4,

      цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Вариант 2**

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

1. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

15 ∙ 4 =            8 ∙ 3 =            28 ∙ 2 =

10 ∙ 6 =            2 ∙ 2=           8 ∙ 1 =

1. Сравни выражения:

16 ∙ 3 \* 16 + 16 + 16                     68 ∙ 6 \* 6 ∙ 68

8 ∙ 0 \* 0 ∙ 11                                  (39 – 36) ∙ 9 \* 9 ∙ 2

39 ∙ 4 \* 39 ∙ 2 + 39                        48  ∙ 7 – 48 \* 48 ∙ 8

4. Реши уравнения:

12 + х = 71                          х – 42 = 17

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

      6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

      цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8  по теме**

**«Умножение и деление на 2 и 3»**

**Вариант 1**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. Реши примеры:

7 ∙ 2 =               9 ∙ 3 =             27 : 3 =

3 ∙ 6 =               2 ∙ 8 =             16 : 2 =

1. Реши уравнения:

6 ∙ х = 12                    х : 3 = 8

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

      5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

      равенства?

                                              9 ⁪ 7 = 9 ⁪ 6 ⁪ 9

                                              5 ⁪ 8 = 5 ⁪ 7 ⁪ 5

**Вариант 2.**

1.  Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

1. Реши примеры:

9 ∙ 2 =               7 ∙ 3 =             21 : 3 =

3 ∙ 8 =               2 ∙ 6 =             12 : 2 =

1. Реши уравнения:

9 ∙ х = 18                    х : 4 = 3

1. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

      5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

      равенства?

                                              8 ⁪ 4 = 8 ⁪ 5 ⁪ 8

                                              6 ⁪ 7 = 6 ⁪ 8 ⁪ 6

**Итоговая контрольная работа № 9**

**за учебный год**

**Вариант 1**

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком,  и сделай проверку:

54 + 38 =                        62 – 39 =

1. Вычисли:

6 ∙ 2 =                 16 : 8 =              92 – 78 + 17 =

20 : 2 =                2 ∙ 4 =               60 – (7 + 36) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки  знак «<», «>» или «=»:

4 дес. \* 4 ед.               5 дм \* 9 см        90 – 43 \*  82 - 20

7 ед. \* 1 дес.               4 дм 7 см \* 7 дм 4 см                     67 + 20 \* 50 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

       6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

       Какие монеты дал папа Марине?

**Вариант 2**

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

1. Вычисли, записывая решение столбиком,  и сделай проверку:

47 + 29 =                        83 – 27 =

1. Вычисли:

7 ∙ 2 =                 18 : 2 =              70 – 8 + 37 =

10 : 5 =                2 ∙ 8 =               84 – (56 + 25) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки  знак «<», «>» или «=»:

6 дес. \* 6 ед.               8 см \* 6 дм        60 – 38 \*  54 - 30

5 ед. \* 2 дес.               3 дм 4 см \* 4 дм 3 см                     48 + 50 \* 60 + 39

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его  периметр.

       6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

       ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?