**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТАРАСОВО - МЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**346026, Ростовская область, Чертковский район, с. Тарасово – Меловское, ул. им В.И.Ленина 1а TMelovskaya.sosh@mail.ru тел.(86387)46-7-16**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Директор школы: Л.А.Планида

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ находящихся в социально-опасном положении**

Составила педагог – психолог: Мирская Ж.Ю

**2017/2019 учебный год**

**Программа**

**коррекционной работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении**

 (1 ступень)



**Пояснительная записка**

1. **Цель программы**
2. 1. Адаптация обучающихся асоциального поведения в социуме.
3. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
4. 3. Формирование личностных нравственных качеств у обучающихся.
5. 4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для
6. Развития ребёнка, соблюдение прав.

**Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных

 явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок

 родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

1. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
2. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и

 подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

1. Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и

внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и

 здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и

 здоровья окружающих людей.

1. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического

 мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание

 информационного банка данных.

1. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе

 принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

1. Обеспечение мотивации:
* -учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе;
* -родителей на совместную деятельность по вопросам формирования

здорового образа жизни детей через систему просветительной работы).

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и

 окружающим.

1. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный

 выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его

 прикладным видам, научить организации творческих контактов.

12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

**Актуальность и концептуальные идеи программы.**

Актуальность настоящей работы обусловлена большим интересом к теме проблемы детей находящимся в социально – опасном положении.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей находящихся в СОП. Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

Дети находящиеся в социально опасном положении — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

**Основными причинами являются следующие обстоятельства жизни этих детей:**

1. пьянство одного или обоих родителей;

1. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
2. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
3. сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
4. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
5. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
6. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
7. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
8. побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

 Организация обучения и воспитания находящимися в социально-опасном положении,должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны врача психоневролога, дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, учителя начальных классов.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

 Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

 Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

 В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей.

2. Высокий процент ассоциальных семей, не занимающихся

 проблемами воспитания и развития детей.

3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме

 школы.

4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

5. Высокий уровень подавления и насилия.

6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся

 фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития

 личности.

8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания

 комплексной помощи.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми находящихся на начальной ступени образования с девиантным поведением. Курс рассчитан на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты и способы их оценки**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

**Этапы реализации программы**

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся )

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление

 запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей.

**Работа с учащимися**

 **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих

 стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения,

 алкоголя, наркотиков);

- профилактика правонарушений;

- психокоррекция;

- профориентация;

- пропаганда здорового образа жизни;

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая

 социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них

 позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить,

 чувство ответственности.

**Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в

 критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия

 спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

**Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями,

 способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие

 семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности

 детей;

- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

- разработка основных правил семейного воспитания;

- создание положительной мотивации у родителей в содействии

 образовательному учреждению, своему ребенку;

- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;

- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности

 ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы,

 дискуссии, лектории для родителей);

- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в

 конфликтных ситуациях);

- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога,

 психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;

- опрос родителей и детей;

- совместные праздники;

- творческие семейные выставки.

**Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и

 города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих

 семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические

 особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного

 взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как

 улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и

последствиях их употребления»

**Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой

 среде;

- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности,

 правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди

 несовершеннолетних.

**Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и

 потребностей детей;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;

- организация социально-значимой деятельности детей.

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту.
2. Операция "Внимание, дети".
3. Акция "Детям - заботу взрослых".
4. Лекции специалистов, классные часы.
5. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений".
7. Кинофильмы "Вредные привычки".
8. Родительские собрания.
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
10. Выступления с информацией о состоянии преступности.
11. Профилактика употребления ПАВ.
12. Организация летнего отдыха.
13. Работа родительского комитета.
14. Рейды в семьи.

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в семьи повторные.
3. Рейды в вечернее время.
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
7. Проверка занятости после уроков.
8. Анализ социального паспорта семей школы.

**Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия.
2. Индивидуальные консультации.
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с младшими школьниками с девиантным поведением.
4. Диагностические методики:

 - Цветовой тест М. Люшера;

 - Социометрия;

 - Карта психологической характеристики личностного развития младшего

 школьника;

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического осмотра медиками "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
3. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

**Тематическое планирование по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных. | Сентябрь |
| 2 | Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса |
| 3 | Исследование адаптации к школе |
| 4 | Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе | Октябрь |
| 5 | Цветовой тест М.Люшера |
| 6 | Исследование здоровья детей находящимися в социально-опасном положениис помощью анкетирования |
| 7 | Занятие «Учимся общаться» |
| 8 | Проведение диагностики «Социометрия» |  |
| 9 | Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» | В течение года |
| 10 | Тренинг: «Навыки общения». | ноябрь |
| 11 | - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».Темы:1. Когда сигарета не нужна.
2. Береги здоровье смолоду.
3. Не кури.
4. Табак и верзилу сведёт в могилу.
5. Наше здоровье в наших руках.
6. Суд над вредными привычками.
7. Компьютер- враг или друг.
 | в течение года |
| 12 | Игры:1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»
2. Правовая игра «Мой взгляд»
3. Игра «Школа безопасности»
 | В течении года |
| 13 | Круглый стол: «От безответственности до преступленияодин шаг» « Ты и твои права»  | декабрь |
| 14 | Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других | январь. |
|  |
| 15- 16 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | февраль |
| 1**7** | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» |
| 18 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья | В течении года |
| 19 | Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком | март |
| 20 | Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | В течении года |
| 21 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:-привлечение к участию в спортивных соревнованиях,-кружках и секциях. | апрель |
| 22 | Тренинг для родителей и учеников «Учимся понимать друг друга» |
| 2324252627 | Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» |
| 28 | Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме | май |
| 29 | Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме |
| 30 | Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль |
| 31 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции» |

**Программа**

**коррекционной работы с детьми «группы риска» в старшей школе**



**Программа рассчитана для работы с детьми 12 - 17 лет.**













**Основное содержание деятельности психолога при работе с детьми находящихся в социально опасном положении**

**1. Диагностические процедуры в программе. (\_ПРИЛОЖЕНТЕ 1)**

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей «группы риска» в является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития воспитанников и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

**2. Коррекционно-развивающая работа с подростками. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

**Цель:** формирование навыков социально-психологической адаптации у подростков.

**Организационные условия проведения групповых форм работы.**

* Возраст участников: с 12 до 17 лет;
* Численность группы: не более 8 человек;
* Продолжительность занятий: 45 минут (1 академический час);
* Периодичность занятий: 1 раз в неделю на протяжении 6 месяцев, с сентября по апрель;
* Количество занятий: 32;
* Помещение: кабинет психологической разгрузки;
* Материалы: бумага, карандаши, ручки, фломастеры, гуаши, мячи, тихая спокойная музыка;
* Структура занятий: ритуал приветствия, разминка, основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).
* Перед началом занятий или после занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование, которое позволяет отследить динамику личностных изменений.

**Задачи тренинговых занятий**:

* **помочь детям ощутить единение с другими**.

Нередко "плохое" поведение возникает из-за того, что ребенок ощущает себя изолированным и беспомощным, с помощью асоциального поведения он пытается привлечь к себе внимание. Чтобы научиться ощущать свою принадлежность к группе, детям, как ни странно, необходимо признание их личной истории (по желанию). Они могут проявить себя, показать, что они гордятся собой, хотят, чтобы все обратили внимание на то, какие они, что они умеют, чему хотят научиться, какими видят своих друзей.

* **вселить в подростков надежду**.

Важно укрепить веру детей в то, что они сами могут управлять своей жизнью. Надежда – это та экзистенциальная установка, которая помогает человеку пережить тяжелые обстоятельства. Когда все в порядке, надежда не нужна. Надежда дает человеку способность наслаждаться жизнью со всеми ее трудностями и поражениями, она дает детям и взрослым внутреннюю силу и целеустремленность.

* **показать подросткам, что значит уважение**.

Уважение взрослого проявляется, например, в том, что он подчеркивает ответственность детей за свое поведение. Ребенок чувствует, что его уважают, когда его спрашивают: "Чему научил тебя этот случай?" или "Что ты сейчас чувствуешь?" и внимательно выслушивают его рассуждения на эту тему.

* **помочь детям ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность**.

Именно в школьном возрасте детям важно научиться различать мышление и эмоции, истину и фантазию. Мы должны помочь им жить в мире реальности.

* **помочь детям научиться принимать решения – самостоятельно и в группе**.

Дети, так же, как и взрослые, стараются поступать правильно, но иногда они торопятся, не знают, что правильно, а что нет, и не всегда замечают все имеющиеся у них возможности. Мы можем выработать у них навык обсуждения и анализа различных вариантов решения.

* **учить подростков сочувствию**.

Мы можем учить их ставить себя на место другого, понимать и чувствовать внутренний мир человека другого возраста, другой культуры или воспитанного в совершенно другой жизненной позиции.

* **помочь расцвету личности подростка**.

Мы должны помочь ребенку следовать его собственным внутренним целям и желаниям. Обычно детям бывает легче осознавать свои личные цели, когда они выражают их в творчестве: когда они пишут, сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах, рисуют или ставят детские пьесы.

* **развивать в детях открытость и мужество выражать свое отношение к другим**.

Желание принадлежать к группе отчасти препятствует общению детей с ровесниками. Боясь испортить отношения со значимыми людьми, дети очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Очень важно побуждать детей давать обратную связь взрослым и сверстникам. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

* **помочь детям справляться со своими страхами и стрессом**.

Для этого нам необходимо предоставить детям возможность говорить и о неприятных для них вещах, внимательно выслушивая их при этом. Мы можем показать им, как рационально распределять свое время, выполнять свои обязательства и расслаблять душу и тело.

* **показать детям, как можно жить без насилия**.

В ситуации, когда ребенок рассержен или обижен, можно помочь ему выразить свои чувства без агрессии и конфликта.

* **помочь детям достичь баланса между стремлением к личной свободе и близким отношениям**.
* **помочь детям открыть для себя искусство достигать внутренней гармонии и уравновешенности**.

выбирая игру, мы должны иметь в виду конкретных детей, которым эта игра поможет больше других.

* **помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера.**

**ПРИМЕРЫ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ: (ПРОЛОЖЕНИЕ 3)**

***Коррекция агрессивного поведения.***

**Задачи:**

* Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры;
* Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
* Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами;
* Формирование умения справляться со стрессом;
* Формирование умения делать выбор и принимать решения.

**Формирование положительной нравственной направленности.(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**

**Нравственность** (*мораль*) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого ребенка, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

**Задачи:**

* создание собственного отношения к жизни;
* формирование нравственных основ личности;
* формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
* изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся;
* формирование внутренней потребности у обучающихся к самосовершенствованию;
* расширение культурного кругозора;
* развитие культуры этического мышления;
* развитие способности морального суждения и оценки;
* развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
* обучение обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

В личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию*.*

В процессе занятий дети учатся заглядывать внутрь себя, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявлять себя в творчестве. Все занятия начинаются так, чтобы дети учились пользоваться в своей жизни мудростью, накопленной человечеством.

 **Развитие коммуникативных и социальных навыков. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**

**Задачи:**

* овладение способами активного продуктивного общения;
* развитие доверия к окружающим людям;
* осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
* развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
* усвоение способов разрешения собственных проблем.

В тренинге коммуникативных умений рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Воспитанникам крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других. Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками. Поддерживая доброжелательное и заинтересованное отношение к другим людям, следует давать понять подросткам, что в жизни они могут быть любимы или вызывать неприязнь, быть понятыми окружающими или не понятыми, признаваемы в своих правах или нет, поэтому не стоит манипулировать другими в попытке обрести их любовь, приходить в негодование от того, что окружающие тебя не понимают или не принимают таким, какой ты есть, что следует признавать за другими ровно столько же прав, сколько считаешь необходимым иметь сам. Желательно время от времени возвращаться к обсуждению этих проблем наряду с текущими темами групповых дискуссий.

 ***Индивидуальная работа****. (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)*

Многолетний опыт психологической работы с детьми показывает эффективность индивидуальных форм проведения занятий со всеми возрастными категориями учащихся. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста ребёнка, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений. На индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

 **Работа с педагогами.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия в системе «воспитатель-воспитанник».

**Задачи:**

* 1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
	2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

**Рекомендации по конструктивному общению с подростком.**

***1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.***

* Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили из школы, что ты был наказан…»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
* Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
* Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести…»)
* Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю…», «Я считаю…»; «Мне кажется…»; «По-моему…»; «На мой взгляд…»).
* Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
* Выставите требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
* Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
* Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
* Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

***3. Выработка единых правил и требований к ребёнку.***

* В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
* Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

***4. Отказ от наказания как основного метода воспитания.***

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание, если негативный поступок уже совершен и его нельзя «отменить», если плохое поведение ребенка еще не превратилось в привычку.

Наказание может быть эффективным, если соблюдать *следующие условия*:

* Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
* Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.
* После наказания проступок, плохое поведение должно быть «предано забвению». О нем больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и о самом наказании.
* Взрослым не следует менять стиль своего общения с ребенком, подвергнутым наказанию. Наказание не должно усугубляться бойкотом, суровыми взглядами или постоянным ворчанием.
* Необходимо остерегаться, чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы, только нервируют ребенка, весь детский коллектив.
* Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребенок заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.
* Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.

***5. Включение подростка в работу секций, кружков.***

***6. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Симптомы нарушений** | **Задачи развития** | **Методы развития** |
| Нарушение взаимодействия со сверстниками | Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем | Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи |
| Нарушение взаимодействия с педагогами | Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю | Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств  |
| Несоблюдение социальных и этических норм | Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм | Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм |
| Неадекватное отношение к себе | Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку | Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики |

Приложение 1

**1. Программа диагностики личности подростка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название, автор** | **Цель** |
| Рисунок человека (К.Маховер) | Особенности личности |
| Тест Филлипса | Диагностика свойств личности. |
| Опросник Леонгарда | Акцентуации характера |
| ТестАйзенка«Самооценка психических состояний» | Тревожность,фрустрация,агрессивность,ригидность |
| Шкала тревожности Кондаша | Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности |
| Опросник С.Шварца | Ценностные ориентации |
| Шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю,Л, Ханина. | Диагностика свойств личности и психических состояний |
| Методика «Пословицы» С.М.Петровой | Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе |
| Опросник Басса-Дарки | Агрессивность, враждебность |
| Тест Айзенка «Тип темперамента» | Особенности темперамента человека |
| Проективные методики «Прогулка по лесу». Дверь в душу», «Коллективный рисунок» | Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных характеристик личностиподростка.  |
| Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей | Диагностика профессиональной ориентации. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**2. Коррекционно-развивающая работа с подростками**

***1) Групповая деятельность****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи  | Содержание |
| 1. | Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции.Изучение взаимосвязей телесного и психологического. | Психологический тренинг. Арт-терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок?  |
| 1. | Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения | Тренинги: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Ник Вуйчич», «Пойми меня».  |
| 2.  | Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.  | «Планета Земля. Мир без людей». Научно-док.фильм. Анализ данных и обсуждение. |
| 3. | Формирование положительной нравственной направленности. | Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления»«Школа доброты» |
| 4. | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения | Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». |
| 5. | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе. | Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество, за и против», «Мечта и страх». «Когда я один». |
| 6. | Развитие коммуникативных и социальных навыков | Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!» |
| 7.  | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций | Тренинги с элементами арт-терапии и Сказка-терапии.«Изобрази свое «Я»; «Инь-Янь, добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

***Коррекция агрессивного поведения.***

**Тематический план тренинга «Пойми меня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Содержание | Сроки проведения | Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение |
| 1. | Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния | Упражнение «Прогноз погоды», «Самопохвала». | В течении года | Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки |
| 2. | «Проблемы – на передний план» - правила взаимодействия в команде. | Упражнение «Камушек в ботинке», «Зеркало». | октябрь | Бумага, карандаши. |
| 3. | Работа с гневом и обидами | Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень». | В течении года | Бумага, карандаши, корзина для бумаг. |
| 4. | Агрессия может быть конструктивной | Игра «Датский бокс», «Обзывалки». | ноябрь | Изоматериалы. |
| 5. | Что такое «Агрессивное поведение» | Упражнение «Агрессивное поведение», «Путаница». | январь | Бумага, карандаши. |
| 6. | Снимаем напряжение | Упражнение «Безмолвный крик», «Хочу сказать спасибо». | В течении года | Изоматериалы. |
| 7. | Формирование навыков отреагирования эмоций | Упражнение «Любовь и злость», «Компот». | февраль |
| 8. | Конструктивные способы разрешения конфликта. | Упражнение «Ковер мира», «Цвета». | апрель | Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и т .п. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Тематический план занятий-бесед «Школа доброты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия: | Сроки проведения |
| 1. | Воспитание человечности. Настоящая мудрость. | сентябрь |
| 2. | Кто достоин уважения. Как стать лучше. | ноябрь |
| 3. | Разговор о совести. Помогаем другим. | Январь |
| 4. | Красота души. Учимся видеть хорошее. | февраль |
| 5. | Золотое правило жизни .Умение прощать. |
| 6. | Тропа милосердия. Сила любви. | март |
| 7. | Как стать счастливым .Жизнь в единстве. | апрель |
| 8. | Быть ответственным. Разговор о совести. | май |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Развитие коммуникативных и социальных навыков**

**Тематический план тренинга коммуникативных и социальных умений «Мы вместе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Сроки проведения | Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение |
| 1. | Осознание себя. Умение вести беседу. | «Части моего Я»Игра-тренинг «Таможня»Умение вести разговор» | В течении года | Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов |
| 2. | Умение слушать. Работа с чувствами. | «Слушаем молча»«Значимые люди»«Список чувств» | Бумага, наборы цветных карандашей |
| 3. | Типичные проблемы. Игровой тренинг | «Мои проблемы»«Ассоциации» | Бумага, ручка |
| 4. | Осознание своих идеалов. Необычный опыт общения. | «Спина к спине»«Мои идеалы»«Монстр» | Бумага, ручки |
| 5. | Осознание проблем в отношениях с людьми | «Мои проблемы»«Своё пространство»«Крокодил» | Бумага, ручки |
| 6. | Осознание мотивов межличностных отношений.Выражение чувств. | «Мотивы наших поступков»«Чувства без слов» | Бумага, ручки |
| 7. | Мотивы наших поступков. | «Мотивы наших поступков»Обратная связь«Горячее место»«Медитация» | Бумага, ручки |
| 8. | Отношения с людьми. | «Чувство благодарности»«Телеграммы»«Я в глазах других людей» | «Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Игры и упражнения |
| Формирование положительной устойчивой «Я-концепции». | «Мой портрет в лучах солнца»;«Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ.«Автобиография». Самоанализ«Мой темперамент». Диагностика.«Мой характер». Тест Айзенка.«Тип личности». Тест «Шесть рек»«Мои чувства, мысли и желания»»;«Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»«Хочу, могу, надо». Самовоспитание«Как стать лучше. Приёмы самовоспитания»«Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др. |
| Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах. | «Копилка обид»; «Грустные мысли»;«Лист гнева»; метание дротиков в мишень;«Подушка-колотушка».«Воздушный шар» |
| Обучение способам релаксации и саморегуляции. | «Розовый куст»; «Камень у ручья»;Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии»«Ритмичное дыхание», «плавное дыхание».Самовнушение. Позитивные установки и др. |

**Лучший способ**

**сделать детей хорошими**

**- сделать их счастливыми.**

**Работа с родителями**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность**

Никого не может оставить равнодушным воспитание детей в семьях, находящихся в социально опасном положении: утрачивается значительное число семейно – нравственных традиций, меняется отношение родителей к детям и, в конечном итоге, разрушается микро социум семьи. Постепенно семья, находящаяся в социально опасном положении, обретает статус асоциальной семьи. В такой семье, родители, «утопая» в своих проблемах, становятся неспособными осуществлять свои права надлежащим образом, фактически бросая своих детей на произвол судьбы. Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Возникла необходимость создания коррекционной программы для таких семей.

Программа направлена:

* на осуществление педагогически целесообразной коррекции с целью уменьшения силы негативного влияния на микроклимат в семье,
* на стимулирование положительных изменений в семье;
* на повышение уровня социальной защищенности детей, нейтрализацию влияния негативных факторов на личность ребенка и процесс его развития;
* на создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

**2.1. Цель:** осуществление коррекционной, просветительской работы с семьями.

**2.2 Задачи:**

* провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье**;**
* организовать просветительскую работу среди родителей;
* защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
* создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.
1. **Организация коррекционной, просветительской работы с семьями, состоящими на ВШУ**

Работа будет организована непосредственно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, которым необходимо являться на беседы по предварительно оговоренному времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Время проведения** | **Ответственные** |
|
| 1 | Права и обязанности родителей | Беседа | Октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 2 | Роль кружковых занятий и секций в воспитании ребенка (вовлеченность ребенка в систему дополнительного образования) | Беседа,опрос об интересах и увлечениях ребёнка, памятки с перечнем кружков, секций | Педагог-психолог, руководители кружков |
| 3 | Методы воспитания детей  | Беседа, памятки для родителей | Ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 4 | Жестокое обращение с ребенком: возможные причины и последствия | Беседа | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Алкогольное опьянение родителей и реакция детей | Беседа | Декабрь | Педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог |
| 6 | Культурные традиции и обычаи семьи | Чаепитие, беседа, памятки об общественных мероприятиях для семей  | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 7 | Необходимость лечения алкогольной зависимости | Беседа | Январь | Педагог-психолог, медицинский работник |
| 8 | Отчужденность родителей из-за занятости  | Беседа | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 9 | Друзья моего ребенка. Что я о них знаю? | Беседа | Февраль | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 10 | Речевая культура семьи | Ролевая игра | Педагог-психолог, логопед |
| 11 | Наказания в семье | Беседа | Март | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 12 | Здоровый образ жизни  | Беседа, памятки об общественных мероприятиях для семей | Педагог-психолог, учитель физкультуры |
| 13 | Об одиночестве в семье | Беседа | Апрель | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 14 | Трудовые обязанности ребенка в семье | Беседа | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 15 | Семейный отдых | Беседа | Май | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник |
| 16 | Компьютер, телевизор - друзья или враги | Беседа, информационные буклеты | Педагог-психолог, медицинский работник, классный руководитель |

1. **Результативность работы**

**В ходе проведения коррекционной работы, а также после её завершения, мы предполагаем достичь следующие результаты:**

1. Защита прав несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении.
2. Повышение уровня социальной защищенности детей.
3. Просвещение родителей и законных представителей несовершеннолетних в вопросах прав и обязанностей родителей, методов воспитания, системы дополнительного образования, культурных традиций и речевой культуры семьи.
4. Пропаганда здорового образа жизни и вовлечение семей в общественные спортивные мероприятия.
5. Снижение и нейтрализация влияния негативных факторов на личность ребёнка и процесс его развития.
6. Создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.
7. Уменьшение негативного влияния на микроклимат в семье.